

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вашему вниманию обзор периодических изданий за I квартал 2022 года. Напоминаем, что для сотрудников Института доступна услуга по электронной доставке документов, позволяющая заказать и доставить электронную копию печатных изданий (статей из журналов и других источников). Доставка осуществляется в соответствии с IV частью Гражданского кодекса РФ; Гл. 70 "Авторское право". Электронные копии изданий разрешается использовать только для научных и образовательных целей.

Для оформления заказа необходимо указать: название, номер, год журнала; название статьи и страницы, на которых она размещена (данную информацию можно скопировать непосредственно из рассылки). Заказы выполняются в течение 3-х рабочих дней, электронная копия заказанного документа высылается по e-mail на указанный пользователем адрес.

По вопросу доставки электронных копий статей из данных периодических изданий просьба обращаться в отдел методического сопровождения библиотечной деятельности ХК ИРО.

Тел.89243040508; e-mail: larisa.chumakova@profobr27.ru

Чумакова Лариса Ильинична, старший методист.

Журнал «Дополнительное профессиональное образование в стране и в мире» №2, 2022г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Павлова О.А. АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА. С.1-6**

Статья посвящена вопросам становления и развития профессиональных образовательных программ в области аддитивных технологий; представлен алгоритм введения новой специальности в отсутствие утвержденных квалификационных требований.

**Блинов В.И., Куртеева Л.Н., Картушин Ю.В., Осадчева С.А., Сатдыков А.И.,
Родичев Н.Ф. ПРЕДПОСЫЛКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ
СПО ГЛАЗАМИ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. С.7-14**

Для проектирования моделей воспитательной работы в профессиональном образовании необходим учет позиции специалистов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Авторами статьи было проведено исследование их мнений, а также поставлен концептуальный вопрос о «точках опоры» воспитания в условиях трансформации угроз, связанных с деструктивным поведением.

ВКЛАДКА - НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
ОБЗОР ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗА 2020 ГОД. С.15-26

МОНИТОРИНГ ДПО

Сафонова Е.Е., Баланцева Н.В. МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИТОГАМ 2020
ГОДА. С.27-34

*В статье приведены наиболее показательные результаты мониторинга
состояния системы дополнительного профессионального образования по
итогам 2020 года; отмечены некоторые характерные тенденции, начиная с
2015 года.*

ПАСТУХОВСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2021

Сучков Д.И., Андриянов А.А. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМЕШАННОГО
ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ В АТОМНОЙ ОТРАСЛИ. С.35-38

*В статье описано, как дополнительное профессиональное образование
атомной отрасли пришло к необходимости применения смешанного
формата обучения в период пандемии COVID-19, какие способы организации
учебного процесса, а также программные и аппаратные средства
потребовались для этого.*

НАШИ ПАРТНЕРЫ

Сайганов С.А. СЗГМУ ИМ. И.И. МЕЧНИКОВА - 10 ЛЕТ! С.39-40

Журнал «Инновации в образовании» №1, 2022г.

Макеева Т.В. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТНО-
СМЫСЛОВЫХ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. С.5-15

*Применяя метод сравнительно-исторического анализа, автор
рассматривает аксиологические аспекты профессиональной педагогической
деятельности: особенности и ключевые элементы преобразований на
примере образовательных теорий и практик с XIX века до настоящего
времени. По результатам исследования сделаны выводы - процесс
ориентации личности в пространстве педагогической деятельности в
контексте аксиологической парадигмы образования невозможен без
ориентированности на ценности общества и ценности профессии.*

Медведева М.К., Брит Н.В. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СЕВЕРСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ НИЯУ МИФИ: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ АТОМНОЙ ОТРАСЛИ. С.16-27

В статье представлены перспективные направления развития дополнительного профессионального образования, ориентированные на решение практических задач и обеспечивающие непрерывную профессиональную переподготовку и повышение квалификации кадров, учитывая запросы предприятий атомной отрасли.

Мироненко Е.С. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОНЯТИЕ И ПОДХОДЫ. С.28-36

В статье описаны различные подходы к трактовке инноваций в образовании. Современный рынок труда требует от выпускников умения использовать такие технологии и знания, которые отвечают потребностям информационного общества. Образование должно подготовить молодых людей к взрослой жизни в постоянно меняющемся мире. Рассматриваются различные подходы отечественных и зарубежных авторов к понятию «инновации в образовании».

Мифтахова Р.Г., Мифтахова А.М. ПОЧЕМУ ВАЖНО СОХРАНИТЬ КЛАССИЧЕСКОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ. С.37-42

Рассмотрены причины доступности образования не для всех категорий обучающихся в условиях пандемии COVID-19. Показана невозможность перехода системы школьного образования полностью в онлайн формат.

Михайлова Н.В. АПОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ФИЛОСОФИИ МАТЕМАТИКИ С.43-53

Наиболее плодотворные, исторически сложившиеся периоды становления и развития математики проходили при особо концентрированном внимании к общефилософским вопросам онтологии и теории познания. В статье показывается, что мировоззренческая роль высшей математики состоит, прежде всего, в том, что она помогает проникнуть в суть окружающих явлений, исследуя как внешние, так и внутренние связи.

Ильина И.Ю. ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. С. 54-62

Проанализированы современные подходы к оценке профессиональных рисков преподавателей вузов в условиях цифровизации образования. Раскрыта специфика профессиональных рисков преподавателей, активно осваивающих и реализующих онлайн-инструменты в учебном процессе. Уровень цифровых компетенций рассмотрен как один из главных показателей эффективности

профессиональной деятельности преподавателей. Выделены основные группы рисков, с которыми преподаватели столкнулись в период дистанционной занятости.

Гафурова Н.В., Лях В.И. МОДЕЛЬ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИННОВАЦИОННЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОГРАММ. С.63-78

Обновление инженерных образовательных программ с учетом международных подходов актуализирует проблему результативности довузовского образования, в котором авторами выявлен ряд конкретных проблемных позиций. Для их минимизации предложена педагогическая модель, применение которой позволяет разрабатывать эффективные программы довузовской подготовки.

Данилов О.Е. О ПОНЯТИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ. С.79-85

В статье предлагается новый подход к определению понятия электронного обучения и его классификации. За основание деления взят тип электронного устройства, используемого в обучении: аналоговый или цифровой. Автор также предлагает классификацию видов электронного обучения в зависимости от того, какие средства (сетевые или локальные) используются в обучении. Кроме того, в статье рассмотрен механизм внедрения инновационных образовательных технологий в систему традиционного образования.

Масягин В.П. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИХ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ. С.86-94

В статье уточнено понятие информационно-коммуникационной технологии. Представлена классификация информационных средств обучения в дошкольном образовании. Рассмотрены педагогические условия эффективного использования информационных технологий в современном дошкольном образовании.

Новоселова М.В., Измайлов В.В. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ПРОВЕРКА ОТЧЕТА ПО ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ ПО ФИЗИКЕ. С.95-100

Описан автоматизированный способ проверки отчета о лабораторной работе по физике, базирующийся на MS Excel. С помощью штатных средств MS Excel проверяются результаты экспериментальных измерений, математических расчетов, корректность записи численных значений. Данный способ позволяет эффективнее использовать учебное время.

Овчинникова В.Б. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО- МЕЛИОРАТИВНОГО ИНСТИТУТА. С.101-108
Рассмотрены информационные и педагогические технологии в обучении

иностранным языкам студентов инженерно-мелиоративного института. Дана оценка использования современных технологий, которые необходимы для делового иноязычного общения. Выявлен понятийный аппарат «социокультурная компетенция», которая предполагает умение варьировать национально-специфические сведения и знания речевого между изучающими иностранный язык и носителями другой культуры. Разработана система основных речевых контентов.

Кузнецов М.И., Луканин В.В. МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ. С.109-114

В статье изложены результаты исследования основных форм и направлений участия в волонтерской и добровольческой деятельности обучающихся в образовательных организациях правоохранительной направленности на опыте Академии права и управления ФСИН России. Предлагаются меры по совершенствованию мотивации и стимулирования волонтеров.

Журнал «Инновации в образовании» №2, 2022г.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю. ПРИМЕНЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. С.4-14

Представлен краткий анализ педагогических возможностей разных видов обучения (электронное, дистанционное, смешанное, комбинированное и интегрированное). Подчеркнуто, что наибольшая результативность подготовки студентов достигается на основе комбинирования данных видов обучения. Представлены принципы разработки комбинированной системы обучения и дидактического обеспечения.

Иванова Е.О. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. С.15-24

В статье рассматривается непрерывное педагогическое образование как объект дидактического знания. Предлагается вариант решения проблемы дидактического обеспечения преемственности образовательных результатов на разных уровнях непрерывного образования. Вводится понятие «универсальные педагогические компетенции».

Карпова О.Л. ИНТЕГРАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ. С. 25-32

В статье на основе интегративно-развивающего подхода раскрыта сущность интегративной технологии формирования готовности студентов вуза к здоровьесбережению.

Петунин О.В. КОНВЕРГЕНЦИЯ, ИЛИ СБЛИЖЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН. С.33-39

Статья посвящена актуальной проблеме интеграции школьных естественно-научных дисциплин. Автор предлагает несколько путей интеграции школьных естественно-научных дисциплин.

Воронцова Е.А. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ. С.40-49

Автор рассматривает социокультурные условия развития интернационализации, выделяет ведущие ее направления и качественные характеристики, связанные с изменениями содержания образовательных программ, целей и результатов обучения студентов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Богданова Е.Л., Богданова О.Е. "МАТЕМАТИЧЕСКАЯ УСПЕШНОСТЬ" МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ И АФФЕКТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ. С.50-62

В статье обсуждается математическое образование с акцентом на реализацию метапредметной и развивающей функции математики как школьного предмета. С опорой на результаты лонгитюдных исследований обосновывается важность включения в содержание конструкта «математическая успешность» компонентов ценностно-смысловой и аффективной природы, отражающих представления учащихся о роли математики в жизни, математических способностях, а также эмоциональное отношение к математике как к школьному предмету.

Немков П.А. ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ ПОДРОСТКОВ И ИХ МОТИВАЦИЮ. С.63-74

В статье рассматривается проблема развития «гибких навыков» у современных подростков с целью их успешной профессиональной и личностной адаптации в информационном обществе. Проводится параллель между «гибкими навыками» и универсальными учебными действиями. Получает подтверждение гипотеза о положительном влиянии такого «гибкого навыка», как личностное целеполагание на эффективность работы обучающихся в команде и мотивацию к данной работе.

Таратута Г.А. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДИАГНОСТИКА УЧЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВУЗЕ. С.75-84

Актуализирована проблема организации практико-ориентированной диагностики учения в реализуемой технологии формирования профессиональной компетентности и выявление ее особенностей на примере образовательного процесса в юридическом вузе. Представлены

основные положения трактовки данной диагностики для создания комплекса оценочных средств мониторинга образовательного процесса в вузе, где реализуется многоэтапный алгоритм в процессе формирования профессиональной компетентности будущих юристов.

Якимова З.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ: СТРУКТУРА И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ. С.85-98

В статье дифференцируются понятия «профессиональная самоактуализация» и «профессиональная самореализация». Раскрыты психологическая структура, этапы формирования и развития профессиональной самоактуализации. Предложены инструменты саморефлексии (профиль компетенций, эссе, письмо в будущее), способствующие развитию профессиональной самоактуализации; описана роль куратора учебной группы в формировании и развитии профессиональной самоактуализации обучающихся.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ

Гончарова В.А. ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЭЛЕКТИВНЫХ МОДУЛЕЙ В РАМКАХ СИСТЕМНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. С.99

В статье обобщается опыт интеграции авторских элективных модулей профессиональной направленности для подготовки учителей английского языка: «Цифровая лингводидактика» и «Образовательная урбанистика». Для этого уточняются содержание и структура каждого из модулей, а также излагается логика их совмещения в ходе организации практической работы студентов.

Журнал «Директор школы» № 1, 2022г.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Казакова Е.И., Азбель А.А. ЛИЧНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ (В ПРОДОЛЖЕНИЕ ДИСКУССИИ О ПЕДАГОГИКЕ ТЕКСТА) С.3-10

Проблема качества образования зачастую рассматривается через категорию развития навыков XXI века. В структуру навыков, актуальных для современности, наряду с критическим, креативным, системным мышлением, умением решать проблемы, работать в команде, познавать мир путем исследования и проектирования, входит способность к пониманию себя и других, в том числе через чтение и создание текстов, таким образом, педагогика текста превращается в значимый фактор развития нового качества. Это исследование отвечает на вопрос о том, в какой степени этот навык востребован нашими учащимися и сформирован у наших учителей.

Браташ В.С., Кудряшов Е.С. СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ: ВОЗМОЖНОСТИ ТЕКСТОВ НОВОЙ ПРИРОДЫ. С.11-19

Статья посвящена описанию особенностей текстов новой природы и их влиянию на изменение текстовой культуры. Представлено обоснование актуальности интеграции текстов новой природы в образовательный процесс. Отдельно рассмотрен жанр комикса и примеры его использования в качестве продукта учебной деятельности.

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Турчин А.П., Нестеренко Д.П. КАКИМ БЫТЬ КОНТЕНТУ СЕГОДНЯ ДЛЯ УСПЕХА ЗАВТРА? С.20-25

В статье рассмотрены вопросы создания современного контента, отражающего идеи персонализированного образования. Описываются требования к формату и содержанию контента цифровых образовательных платформ на примере проекта СберКласс.

Писаренко И.А. ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К СОВРЕМЕННЫМ ШКОЛЬНЫМ УЧЕБНИКАМ. С.26-37

В статье приведён обзор научных исследований и социологических опросов, посвящённых удовлетворённости современных родителей качеством школьных учебников. Анализируются причины недовольства родительской общественности, приводится перечень основных недостатков учебных пособий (в представлениях родителей), описывается социальный контекст, на фоне которого растут родительские протесты. Отношение родителей к школьным учебникам рассматривается через призму изменения роли родителей и как участников образовательного процесса, и как потенциальных авторов новых учебных пособий. Затрагиваются аспекты отношения родителей к электронным учебникам и цифровизации в образовании.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ ОТБОРА УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. С. 38-42

В статье на основании анализа работ отечественных и зарубежных авторов предложено обоснование принципов отбора учебных текстов для развития критического мышления. Авторы используют широкое толкование понятия «учебный текст», рассматривая его как совокупность материалов, включённых в образовательный процесс с конкретной педагогической целью. В качестве примера неформального учебного текста приводится роман Элизера Юдковского «Гарри Поттер и методы рационального мышления».

Галактионова Т.Г., Гокмен Кахраман
Азбель А.А., Илюшин Л.С., Смирных Н.Н.

ТЕКСТЫ МОТИВАЦИОННЫХ ПИСЕМ ПОДРОСТКОВ: ОТ
САМОПРЕЗЕНТАЦИИ К ПОНИМАНИЮ СЕБЯ. С.43-53

ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКА, ОПЫТ

Илюшин Л.С., Азбель А.А. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МАТЕРИАЛОВ ШКОЛЬНОГО ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА. С.54-64

Данилова А.И. УЧЕБНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СТОРИТЕЛЛИНГА:
ИСТОРИЯ, ОТКРЫВАЮЩАЯ МИР. С.65-72

Асонова Е.А., Жукова С.Ю., Орловская М.М., Дремов М.С., Дудий К.А.,
Королева Е.А. МЕМЫ, ХАЙП... С УЧЕБНЫМИ ЦЕЛЯМИ. С.73-86

УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ: 5 ЛЕТ ПРОГРАММЕ "ЛИТЕРАТУРНОЕ
ТВОРЧЕСТВО" ОЦ "СИРИУС"

Кучина Т.Г. ЛИТЕРАТУРНЫЙ СЕМИНАР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРАКТИКЕ "СИРИУСА" (НАПРАВЛЕНИЕ "ЛИТЕРАТУРНОЕ
ТВОРЧЕСТВО") С.87-95